

2a

LEGGERE E INTERPRETARE i cambiamenti attorno a noi

Clima e piante in relazione
kit didattico sui cambiamenti climatici per la scuola secondaria di II grado (schede + video)

V. video 1-3-11-12. In questa scheda vi invitiamo ad andare sul campo e **raccogliere dati che possono essere correlati direttamente o indirettamente al cambiamento climatico.**

Tra i segni più evidenti che si possono ritrovare in un ecosistema ci sono quelli legati agli eventi atmosferici estremi, come per esempio un'alluvione o un lungo periodo di siccità, eventi che sappiamo essere sempre più frequenti proprio a causa del riscaldamento globale.

Data _____

Nome dei rilevatori _____

Il tempo atmosferico è: soleggiato nuvoloso ventoso altro _____

Vi trovate in pianura collina montagna

In quale ecosistema vi trovate?

1 Area umida:

fiume/torrente canale

L'area in cui vi trovate ha un nome? _____

Vedete elementi che hanno a che fare con l'uso dell'acqua da parte dell'Uomo?

campi coltivati pozzi/acquedotti canali/chiusure muretti di protezione
 altro _____

Vedete segni riconducibili a siccità/mancaza d'acqua?

alberi morti in piedi spaccature nel terreno arbusti con foglie appassite
 altro _____

Guardatevi attorno: sulle sponde o attorno a voi ci sono elementi costruiti dall'Uomo (es. strade, ponti, strutture di difesa dell'acqua)? Se sì, sapete a cosa servono? Provate a descriverli.

Vedete aree in cui il fiume/torrente o canale possa esondare senza arrecare danni all'uomo? Quali sono?



2a

LEGGERE E INTERPRETARE i cambiamenti attorno a noi

Vedete animali o tracce della presenza di animali (*impronte, pelo, penne, fatte...*)?
Sapreste identificare queste specie e indicare se sono autoctone o alloctone?

Guardate bene, ci sono piante (*fiore, arbusti o alberi*) prevalenti?
Sapreste identificare queste specie e indicare se sono autoctone o alloctone?

Osservate il fiume/torrente o canale e provate a fare uno schizzo a matita per descriverne le caratteristiche principali. In particolare: c'è vegetazione sulle sponde? Quanta parte bagnata c'è rispetto a quella asciutta e che forma assume? Ci sono isolotti in mezzo al fiume? Che cosa vedete nel greto (*sassi, sabbia, argilla e limo...*)?



2a

LEGGERE E INTERPRETARE i cambiamenti attorno a noi

2 Area boscata:

- fascia boscata macchia boscata bosco

L'area in cui vi trovate ha un nome? _____

Quali ambienti vedete intorno all'area?

- Ambienti antropizzati (*cascine, paesi, piccoli borghi, città, grandi parcheggi asfaltati, grandi strade*)
 campi coltivati prati incolti alberi sparsi/siepi laghetti
 corsi d'acqua altro _____

Passeggiando nel bosco, vedete segni di utilizzo da parte dell'Uomo (*piante tagliate, ceppaie, sentieri e percorsi ben segnalati*)?

Vedete altri segni della presenza dell'Uomo nel bosco?

Nel bosco ci sono laghi, torrenti o rii? sì no

Quanta acqua hanno? tanta poca sono asciutti

Vedete segni riconducibili a siccità/mancanza d'acqua?

- alberi morti in piedi spaccature nel terreno arbusti con foglie appassite
 altro _____

Mettete un dito nel suolo tra gli alberi: è umido? sì no

Ci sono piantine giovani? sì no

Ci sono vecchi e grandi alberi? sì no

Direste che è un bosco giovane o vecchio? _____

Misurate la circonferenza e l'altezza di 3 alberi differenti con il *metodo del bastone*: con un bastone della lunghezza del vostro braccio tenetelo perfettamente verticale con la mano e allontanatevi dall'albero finché la punta del bastone non combacia con la punta dell'albero. . . Misurate la distanza tra te e l'albero e troverai l'altezza approssimativa della pianta.

1. _____ 2. _____ 3. _____

Vedete animali o tracce della presenza di animali (impronte, pelo, penne, fatte. . .)? Sapreste identificare queste specie e indicare se sono autoctone o alloctone?



2a

LEGGERE E INTERPRETARE i cambiamenti attorno a noi

Sono presenti insetti nel bosco (*larve o adulti*)? Quali riconoscete e dove li avete trovati?

Osservate bene... Tra le specie arboree ci sono alberi prevalenti? Annotate qui sotto quali specie.

Se non sapete come si chiamano, disegnatte la foglia o il fiore oppure fate un foto e poi, in aula, provate a identificarla.

Con le osservazioni effettuate quali considerazioni potete trarre? Avete trovato modificazioni dell'ecosistema dovute al cambiamento climatico, in particolare come conseguenza di eventi climatici estremi quali nubifragi, alluvioni, prolungate siccità?

Avete trovato tracce di strategie di adattamento climatico operate dall'uomo? Avreste qualche considerazione e ipotesi di intervento per migliorare la situazione?

