

# 4b

## GIOCO DI RUOLO Siamo davvero cittadini irreprensibili?

**V. video 1 - 5 - 9.** Il gioco di ruolo è molto utile perché ci permette di simulare delle situazioni problematiche e assumere un punto di vista diverso dal nostro, permettendoci così di poter vedere delle soluzioni là dove non pensavamo ci fossero.

Vi suggeriamo un metodo per poter costruire un canovaccio per il vostro gioco di ruolo.

1. Definite un tema/una situazione su cui volete lavorare: deve essere una situazione che prende spunto dalla realtà vicina a voi, dove anche voi siete coinvolti insieme ad altri "attori", in questo caso dovrà avere a che fare con un tema relativo al cambiamento climatico e ad una situazione che metta in scena comportamenti, scelte individuali e di comunità e che vi permetta di avere più punti di vista possibili.
2. Alla lavagna o su un foglio fate due colonne: su una colonna appuntate le opportunità (i lati positivi) di questa situazione e nell'altra le criticità (i lati negativi).
3. Fate l'elenco dei "personaggi" che hanno un ruolo nella situazione da voi individuata.
4. Provate a scrivere in poche righe (max 10 righe) un canovaccio.
5. Preparate dei biglietti con il ruolo di ciascun personaggio e se volete potete anche caratterizzarlo, cioè scrivere poche righe di descrizione del personaggio che possa essere funzionale alla situazione.
6. Ora distribuite i ruoli (ovviamente solo alcuni della classe saranno coinvolti dall'inizio) e date inizio al gioco.
7. Il resto della classe assiste alla rappresentazione, ma nel caso in cui qualcuno volesse intervenire, per esempio per sbloccare una situazione critica, può fermare il gioco e sostituirsi ad uno dei personaggi.

### Vi riportiamo a titolo di esempio una situazione tipo

**1. Situazione:** organizzazione della "Giornata mondiale di azione per il clima".  
In questa giornata tutta la scuola - studenti, insegnanti, personale amministrativo, tecnico e ausiliario - deve raggiungere la scuola a piedi.

#### 2. Opportunità/lati positivi:

- Riduzione di immissione di anidride carbonica in atmosfera.
- Promuovere uno stile di vita sano.
- Diminuire il traffico attorno alla scuola.
- Favorire la socialità, organizzandosi per andare a scuola insieme a piedi.
- Fare un'azione che possa essere da esempio anche per altri.
- .....

#### 3. Criticità-lati negativi:

- Molti studenti arrivano da fuori città/paese.
- I mezzi pubblici si fermano lontano dalla scuola.
- I tempi si allungano e bisogna alzarsi prima del solito per essere a scuola in orario.
- Molti studenti non ne vogliono sapere di abbandonare, anche solo per un giorno, la moto.
- Molti nel primo pomeriggio hanno altre attività o necessità di essere a casa in tempi brevi, quindi necessitano di un mezzo privato.
- .....

### Cosa si intende per canovaccio

Un particolare testo teatrale che riassume la storia e la divide in scene di cui indica i personaggi e i fatti, ma non le battute. Le battute, infatti, sono improvvisate dagli attori direttamente sulla scena, quindi possono variare di volta in volta!



# 4b

## GIOCO DI RUOLO Siamo davvero cittadini irreprensibili?

Clima e piante in relazione  
kit didattico sui cambiamenti climatici per la scuola secondaria di II grado (schede + video)

### 4. Personaggi:

- Dirigente, favorevole ma ritiene che l'adesione sia una scelta libera di ciascuna classe, non vuole adottare l'iniziativa come Istituto.
- Insegnante 1, promotore dell'iniziativa, molto fiducioso sull'adesione di tutti.
- Insegnante 2, dubbioso rispetto alla riuscita dell'iniziativa, vede molti problemi di carattere pratico, per esempio lei deve accompagnare a sua volta la figlia alla scuola primaria e non può abbandonare l'auto privata.
- Rappresentante d'istituto per gli studenti 1, particolarmente sensibile alle tematiche ambientali favorevole a mettersi in gioco.
- Rappresentante d'istituto per gli studenti 2, contrario all'iniziativa, crede che sia inutile e poco significativa.
- Personale amministrativo, segretaria/o: per sostenere l'iniziativa dovrebbe dedicare ore di lavoro in un periodo già molto pieno e non crede di riuscire.

### Canovaccio:

L'insegnante 1 referente per la scuola delle iniziative riguardanti "l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile", vorrebbe proporre per la "Giornata mondiale di azione per il clima", di abbandonare per quel giorno l'auto e di arrivare a scuola a piedi, in bici o con i mezzi pubblici. Organizza una riunione per proporre l'iniziativa a cui sono presenti il Dirigente, la segreteria, un collega insegnante, e due rappresentanti di istituto degli studenti. L'insegnante 1 comincia a presentare la sua proposta...

### Note

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

